

LÆSISSTEFNA LAUGARNESSKÓLA



Að geta meira í dag en í gær

Læsisstefna Laugarnesskóla

Í nýrri Aðalnámskrá er læsi einn af sex grunnþáttum menntunar og meginmarkmið þess er að „nemendur séu virkir þátttakendur í að umskapa og umskrifna heiminn„ (Aðalnámskrá grunnskóla, 2011).

Markmið læsisstefnu Laugarnesskóla er að skólinn hlúi sem best að góðri færni allra nemenda í læsi, enda byggir annað nám á góðri lestrarfærni og leikni í að tjá sig í rituðu máli. Góð lestrarfærni stuðlar að virkri þátttöku í samfélaginu og hlutdeild í heimi upplýsingatækni. Jafnframt eykur góð lestrarkunnátta sjálfsmynd nemenda og stuðlar að auknu valdi á orðaforða og betra valdi á tungumálinu. Því er mikið í húfi að vel takist til í náminu þar sem lestur er undirstaða almennrar menntunar og þess að njóta bókmennta.

Í Laugarnesskóla er lögð áhersla á fjölbreytta kennsluhætti og sveigjanleika í námsaðstæðum nemenda. Skólinn er þátttakandi í þremur heildstæðum verkefnum, Byrjendalæsi í yngstu bekkjunum, Orð af orði í 4., 5. og 6. bekk, K PALS í fyrsta bekk og PALS í 2.-6. bekk.

Byrjendalæsi er samvirk kennsluaðferð ætluð til lestrarkennslu sem nær til allra þátta móðurmálsins. Þannig er vinna með tal, hlustun, lestur og ritun felld inn í eina heild undir hatti læsis. Góðar barnabækur er sá efniviður sem unnið er með í námi og kennslu, jafnt í tæknilegri vinnu með stafi og hljóð sem og vinnu með orðaforða og skilning. Helsti kostur aðferðarinnar er að nemendur læra skilvirka tækni til að lesa stöðugt ný orð sem koma fyrir í texta. Enn fremur eru sértækir þættir móðurmálsins, svo sem hljóðvitund, réttiritun, skrift, orðaforði, setningabygging og málfræði tengd inn í ferlið. Í stafainnlögn er áherslan á hljóðaaðferð. Grundvallaratriði hljóðaaðferðarinnar er að nemendur skilji að bókstafirnir tákna hljóð orðanna í talmálinu.

Markmið Orðs af orði er að nemendur efla orðvitund sína, orðaforða og hæfni til að ráða í merkingu orða; að þeir geti nýtt orðaforða sinn á fjölbreyttan hátt og efla skilning sinn í tengslum við mál, lestur og nám. Stefnt er að því að nemendur efla lesskilning og færni í að nota orðaforða sinn á markvissan hátt til að eiga auðveldara með að skilja námstexta, að tjá sig, að greina frá þekkingu sinni og skoðunum með blæbrigðaríku máli. Orðaforðakennslu er fléttað við aðra kennslu og nemendur læra ýmsar orða- og námsaðferðir til að beita í vinnu sinni með námsefni. Nemendur fá þjálfun við greiningu og sundurgreiningu orða og læra að nýta sér vísbendingar í samhengi texta til að ráða í merkingu orða. Orðaforðakennslu er fléttað saman við gagnvirkan lestur og gerð hugarkorta. Jafnframt er aukið við yndislestur heima og í skóla til að styrkja orðaforða og lesskilning nemenda.

PALS kennsluaðferðin (Peer-Assisted Learning Strategies) hefur fengið íslenska heitið Þör að læra saman. Hún er margþætt og var þróuð til að bæta lesfimi og lesskilning nemenda á yngsta- og miðstigi grunnskóla þar sem jafningjaaðstoð er lyklatríði.

Lesfimiviðmið

Menntamálastofnun hefur sett ný viðmið í lestri fyrir alla grunnskóla landsins. Viðmiðin eru kölluð lesfimiviðmið og markmið þeirra er að stuðla að bættu læsi barna og ungmenna í íslensku skólakerfi. Viðmið um læsi eru verkfæri fyrir nemendur, kennara og foreldra til að fylgjast með framförum, styðja við læsi og auka þannig líkurnar á því að sem flestir geti aflað sér menntunar í samræmi við þær kröfur sem gerðar eru í nútímasamfélagi.

Lesfimiviðmiðin eru mæld sem rétt lesin orð á mínútu og eru sett þannig fram að þau sýna stígandi í færni nemenda frá einum bekk til annars. Þetta eru almenn viðmið fyrir nemendur í hverjum árgangi sem endurspeglar þær kröfur sem þeir þurfa að mæta á næstu stigum náms. Þrepunum er ætlað að hjálpa kennurum að staðsetja nemendur, fylgjast með framförum þeirra og tryggja þeim kennslu við hæfi.

Aldur nemenda	Viðmið 1 90% nemenda	Viðmið 2 50% nemenda	Viðmið 3 25% nemenda
1. bekkur 6 ára	20 orð á mínútu	55 orð á mínútu	75 orð á mínútu
2. bekkur 7 ára	40 orð á mínútu	85 orð á mínútu	100 orð á mínútu
3. bekkur 8 ára	55 orð á mínútu	100 orð á mínútu	120 orð á mínútu
4. bekkur 9 ára	80 orð á mínútu	120 orð á mínútu	145 orð á mínútu
5. bekkur 10 ára	90 orð á mínútu	140 orð á mínútu	160 orð á mínútu
6. bekkur 11 ára	105 orð á mínútu	155 orð á mínútu	175 orð á mínútu

Maíviðmið fyrir lesfimipróf Lesferils – fjöldi rétt lesinna orða á mínútu.

Lestrarmenning

Í Laugarnesskóla er stuðlað að fjölbreyttum lestri, þar eru lestrarsprettir þrisvar á ári, einu sinni á hverri önn. Nemendur eiga að lesa sem mest bæði í skólanum og heima. Markmiðið er að nemendur auki bæði leshraða og lesskilning og lesi meira en þeir eru vanir dags daglega. Nemendur eru hvattir til að lesa t.d. með lestrarbingóum, yndislestri, lestrarsprettum og sumarlestri. Kennarar nýta nestisstund til að lesa fyrir nemendur.

Heimalestur – ábyrgð og hlutverk forráðamanna

Niðurstöður rannsókna sýna að þátttaka foreldra í námi barna sinna hefur ótvíræð jákvæð áhrif á gengi barna í námi almennt, en þó alveg sérstaklega varðandi læsi (Rósa Eggertsdóttir, 2008). Vegna þessa er mikilvægt að foreldrar og þeir sem annast börn séu meðvitaðir um það hvernig þeir geta lagt börnum sínum lið varðandi nám þeirra.

Með örvandi málumhverfi og stuðning við markmið skólans ná börnin frekar árangri. Það skiptir miklu fyrir börn að sjá foreldra sína lesa og að lestur sé hluti af daglegu heimilislífi. Ef fjölbreytt lesefni er sýnilegt á heimili og börn sjá foreldra taka sér lesefni í hönd hefur það áhrif. Jafnframt er afar mikilvægt að börn lesi í fríum því ef börn lesa ekki yfir sumarið fer þeim óhjákvæmilega aftur í lestrarfærni. Þetta á ekki síst við börn sem eiga við lestrarörðugleika að etja en það getur tekið þau margar vikur að ná upp sömu færni og áður en þau fóru í frí.

Í Laugarnesskóla er lögð áhersla á að nemendur lesi heima á hverjum degi í 10-15 mínútur, fimm sinnum í viku undir handleiðslu fullorðinna. Gott er að hafa reglu á heimalestrinum þannig að lesturinn verði hluti af daglegum venjum og að skapa frið og ró í kringum lestrarstundina.

Ráð til foreldra

- Byggja upp sjálfstraust og finna sterkar hliðar barnsins og leggja áherslu á þær
- Hrósa þegar tilefni gefst til og stuðla að því að læsinnám barna verði árangursríkt og gefandi
- Láta barnið lesa á hverjum degi
- Velja lesefni við hæfi, alls ekki of þungt í byrjun
- Taka tíma og skrá niður og leyfa barninu að fylgjast með framförunum
- Lesa fyrir barnið og ræða innihald textans
- Nota tölvuforrit svo sem Krakkasíður á nams.is
- Lesa til skiptis við barnið
- Láta barnið endurtaka lesturinn eða láta það hafa texta með mikilli endurtekningu
- Öll ritun í tengslum við lestur eykur lestrargetuna
- Tryggja það að börnin hafi gott aðgengi að lesefni og vera læsisfyrirmyndir barnanna.

Ef grunur leikur á að barn sé með lestrarerfiðleika

- Er best að byrja á að tala við umsjónarkennara sem þá hefur samband við sérkennara um frekari athugun
- Foreldrar geta einnig leitað beint til sérkennara
- Að athugun lokinni eru foreldrar kallaðir á fund sérkennara ásamt umsjónarkennara þar sem niðurstöður og tillögur að námsfyrirkomulagi eru kynntar og farið yfir möguleika á samvinnu og hvernig best sé að styðja við lestrarnám barnsins

Markmið – leiðir - námsmat

Stefnumörkun fyrir 1. bekk

	Markmið	Kennsluáherslur	Matstæki	Viðmið um árangur
Tækni / leikni	<p>Nemandinn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les aldurssvarandi texta • Les upphátt með áherslum og stoppar við punkt við upplestur • Þekkir bókstafi og hljóð þeirra • Áttar sig á hljóðgreiningu, fremst – í miðju - og aftast í orði • Getur lesið algengar orðmyndir • Byrjar að leiðrétta sig við villur í lestri • Nær samhengi í texta þó að hann þekki ekki öll orðin • Spáir fyrir um framhald sögu • Þjálfast í flutningi á texta á leikrænan hátt 	<p>Unnið eftir aðferðum Byrjendalæsis Heimalestur 5x í viku Lestrarsprettir Upplestur</p>	<p>Stafa- og hljóðakannanir</p> <p>Leið til læsis í október</p> <p>Lesfimiþróf og þróf í sjónrænum orðaforða í janúar og maí</p> <p>Nefnuhraðapróf í janúar</p> <p>Hliðarþróf eftir þörfum</p> <p>Framsagnarkönnun</p> <p>Læsi 2. hefti 3. hefti</p>	<p>Stöðluð viðmið</p> <p>Orð á mínútu í lesfimiþrófum (stöðluð þróf) M 75 eða fleiri G 55 - 74 S 20 - 54 P 0 - 19</p> <p>Framsagnarviðmið</p> <p>Læsisviðmið</p>
Skilningur og viðhorf	<p>Nemandinn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Velur sér lesefni og bækur við hæfi, getu og áhuga • Les sér til ánægju og gagns • Getur sagt frá upphafi, miðju og endi • Þekkir bókmenntahugtökin sögupersóna, söguþráður og boðskapur 	<p>Samtengjandi og sundurgreinandi verkefni Unnið eftir aðferðum Byrjendalæsis</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> Styrkja áhugahvöt nemenda á margvíslegan hátt, svo sem með því að vera þeim góðar lestrarfyrirmyndir og tryggja að þeir hafi val um fjölbreytt lesefni 			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Markmið – leiðir - námsmat

Stefnumörkun fyrir 2. bekk

	Markmið	Kennsluáherslur	Matstæki	Viðmið um árangur
Tækni / leikni	<p>Nemandinn:</p> <ul style="list-style-type: none"> Les aldurssvarandi texta Les upphátt með áherslum og tekur mið af punkti og spurningarmerki við upplestur Getur flutt margvíslegan texta fyrir framan hóp Þjálfast í flutningi á texta á leikrænan hátt Getur lesið í hljóði í 10 -15 mín Eykur orðaforða Getur leiðrétt sig í lestri Fylgir skriflegum fyrirmælum 	<p>Unnið eftir aðferðum Byrjendalæsis</p> <p>Heimalestur 5x í viku</p> <p>Lestrarsprettir</p> <p>Upplestur</p>	<p>Læsi</p> <p>1.hefti</p> <p>2. hefti</p> <p>Lesmál frá HA</p> <p>Lesfimiþróf og þróf í sjónrænum orðaforða í september, janúar og maí</p> <p>Hliðarþróf eftir þörfum</p> <p>Framsagnarkönnun</p>	<p>Orð á mínútu í lesfimiþrófum (stöðluð þróf)</p> <p>M 100 eða fleiri</p> <p>G 85 - 99</p> <p>S 40 - 84</p> <p>P 0 - 39</p> <p>Framsagnarviðmið</p>
Skilningur og viðhorf	<p>Nemandinn:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kynnist mismunandi bókmenntum svo sem skáldsögum, myndasögum, þjóðsögum, ævintýrum, ljóðum, o.s.frv Les sér til ánægju, gagns og klárar lesefnið Getur gagnrýnt bókmenntir 	<p>Samtengjandi og sundurgreinandi verkefni</p> <p>Unnið eftir aðferðum Byrjendalæsis</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • Getur endursagt sögu • Getur borið saman persónur og atburði í sögu • Þekkir bókmenntahugtökin aðalpersóna, aukapersóna, söguþráður og sögusvið • Styrkja áhugahvöt nemenda á margvíslegan hátt, svo sem með því að vera þeim góðar lestrarfyrirmyndir og tryggja að þeir hafi val um fjölbreytt lesefni 			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Markmið – leiðir - námsmat

Stefnumörkun fyrir 3. bekk

	Markmið	Kennsluáherslur	Matstæki	Viðmið um árangur
Tækni / leikni	Nemandinn: <ul style="list-style-type: none"> • Les aldurssvarandi texta • Getur lesið skýrt og áheyrilega fyrir framan hóp • Les upphátt með mismunandi áherslum og tekur mið af punkti, kommu, spurningarmerki og upphrópunarmerki • Eykur við leshraða og liðleika • Þekkir skáldsögur, myndasögur, þjóðsögur, ævintýri, ljóð, o.s.frv • Les í hljóði í 15 - 30 mínútur • Eykur orðaforða sinn • Leiðréttir sig sjálfur við lestur • Fylgir skriflegum fyrirmælum • Velur sér bækur við hæfi 	Unnið eftir aðferðum Byrjendalæsis Heimalestur 5x í viku Lestrarsprettir Upplestur	Lesfimipróf og próf í sjónrænum orðaforða í september, janúar og maí Hliðarpróf eftir þörfum LH 60 - lestrarhæfnipróf Framsagnarkönnun í janúar og maí	Orð á mínútu í lesfimiprófum (stöðluð próf) M 120 eða fleiri G 100 - 119 S 55 - 99 P 0 - 54 Stöðluð viðmið LH 60 Framsagnarviðmið

	<ul style="list-style-type: none"> • Þjálfast í flutningi á texta á leikrænan hátt 			
Skilningur og viðhorf	<p>Nemandinn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Velur, les og lýkur við margvíslegt lesefni við hæfi • Les sér til ánægju og gagns • Hefur skoðanir á því sem hann les og getur tjáð sig um það • Getur endursagt sögu í réttri röð • Ber saman líkar og ólíkar persónur og atburði í sögu • Spyr og getur svarað spurningum út frá lesefni • Styrkja áhugahvöt nemenda á margvíslegan hátt, svo sem með því að vera þeim góðar lestrarfyrirmyndir og tryggja að þeir hafi val um fjölbreytt lesefni 	Samtengjandi og sundurgreinandi verkefni Unnið eftir aðferðum Byrjendalæsis	Lesskilningspróf – Orðarún í september, febrúar og maí	Stöðluð viðmið

Markmið – leiðir - námsmat

Stefnumörkun fyrir 4. bekk

	Markmið	Kennsluáherslur	Matstæki	Viðmið um árangur
Tækni / leikni	<p>Nemandinn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les aldurssvarandi texta • Eykur við leshraða og liðleika • Les með mismunandi áherslum og tekur mið af punkti, kommu, spurningarmerki og upphrópunarmerki • Æfir upplestur og þjálfist í flutningi á texta með leikrænum tilburðum 	Unnið eftir aðferðum Byrjendalæsis og Orð af orði Heimalestur 5x í viku Lestrarsprettir Upplestur	<p>Samræmd próf</p> <p>Lesfimiþróf í september, janúar og maí</p> <p>Hliðarþróf eftir þörfum</p>	<p>Orð á mínútu í lesfimiþrófum (stöðluð próf)</p> <p>M 145 eða fleiri</p> <p>G 120 - 144</p> <p>S 80 - 119</p> <p>P 0 - 79</p> <p>Stöðluð viðmið LH 40</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Beitir hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskap • Aflar sér upplýsinga úr bókum og á rafrænu formi • Beitir fáeinum hugtökum í bragfræði svo sem rími, kvæði, vísu og ljóðlínu • Nýtir góðan orðaforða við að skilja texta 		LH 40 - lestrarhæfnipróf	Framsagnarviðmið
Skilningur og viðhorf	<p>Nemandinn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les sér til ánægju og gagns • Hefur skoðanir á því sem hann les og getur tjáð sig um það • Les fyrir mæli • Notar skólasafnið til að afla sér upplýsinga • Vinnur út frá eigin áhugasviði • Spyr og getur svarað spurningum út frá lesefni • Styrkja áhugahvöt nemenda á margvíslegan hátt, svo sem með því að vera þeim góðar lestrarfyrirmyndir og tryggja að þeir hafi val um fjölbreytt lesefni 	<ul style="list-style-type: none"> • Les mismunandi texta • Gagnvirkur lestur • Umræður • Endursögn • Hugarkort • Flutningur á eigin texta 	<p>Orðaforðapróf – Orðalykill í september og maí</p> <p>Lesskilningspróf – Orðarún í janúar og maí</p>	<p>Stöðluð viðmið</p> <p>Stöðluð viðmið</p>

Markmið – leiðir - námsmat

Stefnumörkun fyrir 5. bekk

	Markmið	Kennsluáherslur	Matstæki	Viðmið um árangur
Tækni / leikni	<p>Nemandinn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les aldursvarandi texta 	<p>Unnið er eftir aðferðinni Orð af orði</p> <p>Heimalestur 5x í viku</p> <p>Lestrarsprettir</p>	<p>Lesfimiþróf í september, janúar og maí</p>	<p>Orð á mínútu í lesfimiþrófum (stöðluð próf)</p> <p>M 160 eða fleiri</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Les fjölbreyttan texta svo sem ljóð, sögur, ævintýri, þjóðsögur, dæmisögur og skopsögur • Eykur við leshraða og liðleika • Les með mismunandi áherslum og tekur mið af punkti, kommu, spurningarmerki og upphrópunarmerki • Æfi upplestur • Getur beitt hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða svo sem rím, ljóðstafi, hrynjandi, líkingar og boðskap • Aflar sér upplýsinga úr bókum og rafrænu efni, vinnur úr þeim og nýtir við lausn verkefna • Getur greint og fjallað um aðalatriði í texta og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta 	Upplestur	Hliðarpróf eftir þörfum	G 140 - 159 S 90 - 139 P 0 - 89
			Framsagnarkönnun í janúar og maí	Framsagnarviðmið
Skilningur og viðhorf	<p>Nemandinn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur valið fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju • Hefur skoðanir á því sem hann les og getur tjáð sig um það • Les fyrirmæli • Notar skólasafnið til að afla sér upplýsinga • Vinnur út frá eigin áhugasviði • Styrkja áhugahvöt nemenda á margvíslegan hátt, svo sem með því að vera þeim góðar lestrarfyrirmyndir og tryggja að þeir hafi val um fjölbreytt lesefni 	<ul style="list-style-type: none"> • Gagnvirkur lestur • Endursögn • Les mismunandi texta • Hugarkort • Krossglíma • Orð dagsins • Finnur aðalatriði og dregur ályktanir af texta • Rithöfundur í heimsókn 	Orðaforðapróf – Orðalykill í september og maí Lesskilningspróf – Orðarún í september, febrúar og maí	Stöðluð viðmið Stöðluð viðmið

Markmið – leiðir - námsmat

Stefnumörkun fyrir 6. bekk

	Markmið	Kennsluáherslur	Matstæki	Viðmið um árangur
Tækni / leikni	<p>Nemandinn:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nær góðum leshraða, les af öryggi og skilur almennan texta Gerir sér grein fyrir mikilvægi góðrar lestrarkunnáttu í upplýsingasamfélaginu Les nokkuð flókin fyrirmæli og fer eftir þeim Getur lesið margvíslegan texta og unnið á fjölbreyttan hátt með hann Þjálfist í nákvæmnis- yfirlits- og leitarlestri Getur beitt hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða svo sem rím, ljóðstafi, hrynjandi, líkingar og boðskap Getur greint og fjallað um aðalatriði í texta og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta 	<p>Stefnt er að því að vinna eftir aðferðinni Orð af orði Heimalestur 5x í viku Lestrarsprettir Upplestur</p>	<p>Lesfimiþróf í september, janúar og maí</p> <p>Hliðarþróf eftir þörfum</p> <p>Framsagnarkönnun janúar og maí</p>	<p>Orð á mínútu í lesfimiþrófum (stöðluð þróf)</p> <p>M 175 eða fleiri</p> <p>G 155 - 174</p> <p>S 105 - 154</p> <p>P 0 - 104</p> <p>Framsagnarviðmið</p>
Skilningur og viðhorf	<p>Nemandinn:</p> <ul style="list-style-type: none"> Getur unnið útdrætti, munnlega og skriflega Getur aflað sér upplýsinga úr rituðum heimildum, margmiðlunarefni og unnið úr þeim Getur lesið úr töflum og myndum Styrkja áhugavöt nemenda á margvíslegan hátt, svo sem með því að vera þeim góðar lestrarfyrirmyndir og tryggja að þeir hafi val um fjölbreytt lesefni 	<ul style="list-style-type: none"> Gagnvirkur lestur Endursögn Les mismunandi texta Hugarkort Finnur aðalatriði og dregur ályktanir af texta Rithöfundur í heimsókn 	<p>Orðaforðapróf – Orðalykill í september og maí</p> <p>Lesskilningspróf – Orðarún í september, janúar og maí</p>	<p>Stöðluð viðmið</p> <p>Stöðluð viðmið</p>

Í heildstæðri ritunarkennslu er ritun er samofin lestri og samtvinnar einingar móðurmálsnáms. Í Laugarnesskóla er ritun kennd sem ferli þar sem stefnt er að því að nemendur þekki ritunarferlið, frá hugmynd til birtingar. Lögð er áhersla á að gera nemendur ábyrgari í ritun, hæfari til að greina eigin ritun og að þeir fái þekkingu á þeim þáttum sem eru kenndir á hverju aldurstigi. Í ritun er jöfnum höndum verið að fást við stafsetningu, lestur, skrift, frágang, málfræði og ritleikni. Nemendur eru þjálfaðir í skipulögðum og sjálfstæðum vinnubrögðum. Einnig er ýtt undir notkun handbóka, orðabóka og annarra upplýsingamiðla. Þannig er texti nemandans í senn uppspretta og driffjöður náms. Lögð er áhersla á að verkefni nemenda séu fjölbreytt og fangi áhuga nemenda á ritun. Hlutverk kennarans er að veita nemendum leiðbeiningar, ráð og aðstoð meðan á rituninni stendur og það gera þeir með því að:

- Veita nemendum tíma til að rita, helst daglega.
- Kenna nemendum ólík ritunarform.
- Skipuleggja námsumhverfið þannig að það sé örvandi til ritunar og annars náms.
- Veita nemendum næði og tíma til að ræða um ritun sína.
- Sjá til þess að nemandinn öðlist getu, vilja og löngun til að tjá sig í rituðu máli.
- Nemandinn öðlist næga þekkingu á ritun svo hann geti metið verk annarra að verðleikum.

Í lok 6. bekkjar Laugarnesskóla er stefnt að nemendum:

- Geti beitt sköpunargáfu og frásagnargleði við textagerð.
- Geti samið texta sem ætlað er að höfða til ólíkra lesenda.
- Hafi hæfni til að setja fram rökstuddar skoðanir í rituðu máli og draga ályktanir af ólíkum forsendum.
- Kunni að nota heimildir, túlka þær og koma skýrri hugsun á gott mál.
- Kunni að setja upp ritgerðir og ganga frá þeim.
- Hafi á valdi sínu á að skrifa frumsamin texta og almennt samfelld mál með viðurkenndri stafsetningu.
- Hafi áferðarfallega rithönd sem þolir jafnframt nokkurn skriftarhraða.
- Hafi tilfinningu fyrir skipulegri uppsetningu og góðum frágangi ritaðs máls,
- Þekki, skilji og geti beitt mismunandi ritunarstílum.

Áherslur Laugarnesskóla í ritun

1. bekkur	2. bekkur	3. bekkur
Frásögn <ul style="list-style-type: none">• Atburðabók• Ferðasaga/Katlagil• Bangsinn heim• Frásögn frá sumri Skáldaritun <ul style="list-style-type: none">• Hugarkort• Söguuppbygging• Sögugerð• Ljóð Fræðitexti <ul style="list-style-type: none">• Umferðapema• Komdu og skoðaðu líkamann, KVL• Spæjarabók (umhverfið) Rökræðutexti <ul style="list-style-type: none">• Gullakista-val á verkefnum• Sjálfsmat nemenda	Frásögn <ul style="list-style-type: none">• Atburðabók• Ferðasaga/Katlagil• Bangsinn heim• Frásögn frá sumri og áramótum• Uppsetning á sendibréfi Skáldaritun <ul style="list-style-type: none">• Sögugerð• Söguuppbygging• Ljóð• Hugarkort• Teiknimyndasaga• Stærðfræðisögur Fræðitexti <ul style="list-style-type: none">• Umferðapema• KVL-risaeðlur• Kynning á risaeðlum• Rikka og töfrahringurinn/heimildarvinna• Land og þjóð• Heimildarvinna á bókasafni Sannfæringartexti <ul style="list-style-type: none">• Auglýsing/Blómin á þakinu Útskýringar <ul style="list-style-type: none">• Rifja upp verkefni og skrifa niður texta/ Rökræðutexti <ul style="list-style-type: none">• Gullakista-val á verkefnum• Sjálfsmat nemenda	Frásögn <ul style="list-style-type: none">• Sendibréf• Dagbók• Póstkort• Katlagil/Ferðasaga• Draumaferðalag Skáldaritun <ul style="list-style-type: none">• Ljóð-ferskeytla• Hugarkort• Sögugerð• Útdráttur• Bókagagnrýni• Teiknimyndasaga-Lubbi lundi Fræðitexti <ul style="list-style-type: none">• Skilgreiningar í reglubókina í stærðfæði• Húsdýrin• Trúarbrögð• KVL-Lubbi lundi Leiðbeiningar <ul style="list-style-type: none">• Uppskriftir• Tilraunaskýrsla• Veggspjöld í hverju• Iðnir krakkar/dagblaðabókin mín Rökræðutexti <ul style="list-style-type: none">• Gullakista-val á verkefnum• Sjálfsmat nemenda

4. bekkur	5. bekkur	6. bekkur
<p>Frásögn</p> <ul style="list-style-type: none"> Bréf Ferðasaga Tungldagbók <p>Skáldaritun</p> <ul style="list-style-type: none"> Ljóð-tvílína, fimma, ferskeytla Hugarkort Sögugerð Útdráttur Bókagagnrýni <p>Fræðitexti</p> <ul style="list-style-type: none"> Himingeimurinn Skilgreiningar í regludagbók í stærðfræði Bók um krumma <p>Leiðbeiningar</p> <ul style="list-style-type: none"> Mannkynssaga <p>Útskýringar</p> <ul style="list-style-type: none"> Formáli Verklýsingar í verk-og listgreinum <p>Rökræðutexti</p> <ul style="list-style-type: none"> Gullakista-val á verkefnum Rökstuðningur í prófum og ýmsum verkefnum Sjálfsmat nemenda 	<p>Frásögn</p> <ul style="list-style-type: none"> Bréf í Leif heppna Dagbók í Leif Katlagilsferðasaga Bókarýni <p>Skáldaritun</p> <ul style="list-style-type: none"> Sögugerð Bréf í tengslum við ævintýri Ljóðagerð Endursögn Bókmenntaverkefni úr Benjamín dúfu Ritun í tengslum við skólablaðið Leikritasmíð <p>Fræðitexti</p> <ul style="list-style-type: none"> Heimildarvinna um Ísland Heimildaröflun um ýmsa rithöfunda Viðtöl í skólablaðið Orð dagsins Tilraunir í náttúrufræði <p>Sannfæringartexti</p> <ul style="list-style-type: none"> Veggspjald um fallega staði á Íslandi Leiðbeiningarum hvað? Veggspjald um Ísland Dæmi í stærðfræði-fyrirmæli. Auglýsing fyrir foreldrakynningu Uppskriftir í skólablaðið <p>Útskýringar</p> <ul style="list-style-type: none"> Umfjöllun í náttúrufræði Fæðingarvottorð bangsa-textíl Verklýsingar í verk-og listgreinum <p>Rökræðutexti</p> <ul style="list-style-type: none"> Gullakista-val á verkefnum Rökstuðningur í prófum og ýmsum verkefnum Sjálfsmat í Leif heppna 	<p>Frásögn</p> <ul style="list-style-type: none"> Endurminning Snorra Katlagilsferðasaga Blaðagrein Frétt Bréf <p>Skáldaritun</p> <ul style="list-style-type: none"> Skáldsaga Ljóðagerð Endursögn Teiknimyndasaga (myndmennt) <p>Fræðitexti</p> <ul style="list-style-type: none"> Heimildarvinna Bæklingar Tímaritatexti <p>Sannfæringartexti</p> <ul style="list-style-type: none"> Ferðabæklingur um Norðurlönd Auglýsingar Veggspjöld/dreifildi Rökræðutexti Ritgerð í bókmenntum Sjálfsmat og mat á önninni <p>Leiðbeiningar</p> <ul style="list-style-type: none"> Handbækur Veggspjöld Tilraunir Leiðbeiningar Boðskort í heimilisfræði <p>Útskýringar</p> <ul style="list-style-type: none"> Verklýsingar í verk-og listgreinum <p>Rökræðutexti</p> <ul style="list-style-type: none"> Gullakista-val á verkefnum Rökstuðningur í prófum og ýmsum verkefnum Sjálfsmat nemenda

Áherslur Laugarnesskóla í stafsetningu

1. stig	2. stig	3. stig
sérhljóðar/samhljóðar sérnöfn byrja á stórum staf málgreinar byrja á stórum staf og enda á punkti almenn stafsetning eftir upplestri	sérhljóðar/samhljóðar sérnöfn stór stafur í sérnöfnum málgreinar byrja á stórum staf og enda á punkti almenn stafsetning eftir upplestri einfaldur/tvöfaldur samhljóði	sérhljóðar/samhljóðar sérnöfn stór stafur í sérnöfnum málgreinar byrja á stórum staf og enda á punkti almenn stafsetning eftir upplestri einfaldur/tvöfaldur samhljóði n og nn regluna
4. stig	5. stig	6. stig
sérhljóðar/samhljóðar sérnöfn stór stafur í sérnöfnum málgreinar byrja á stórum staf og enda á punkti almenn stafsetning eftir upplestri einfaldur/tvöfaldur samhljóði ng og nk reglan hv og kv í upphafi orða sóknarskrift með áherslu á sjónminni	sérhljóðar/samhljóðar sérnöfn stór stafur í sérnöfnum málgreinar byrja á stórum staf og enda á punkti almenn stafsetning eftir upplestri í orðabók ng og nk reglan einfaldur/tvöfaldur samhljóði ákveðin greini læri reglur um greinamerki (hvaða greinamerki?) skiptingu milli lína n og nn í lýsingarorðum læri reglur um y, ý og ey og hv og kv í upphafi orða læri að nýta sér stofn orða við réttitun geti notað reglur úr málfræði við réttitun (er hægt að tiltaka þær?)	sérhljóðar/samhljóðar sérnöfn stór stafur í sérnöfnum málgreinar byrja á stórum staf og enda á punkti almenn stafsetning eftir upplestri í orðabók ng og nk reglan læri reglur um einfaldan og tvöfaldan samhljóða greini læri reglur um greinamerki (hvaða greinamerki?) skiptingu milli lína n og nn í lýsingarorðum læri reglur um y, ý og ey og hv og kv í upphafi orða læri að nýta sér stofn orða við réttitun Um Y, ý og ey Um kvenkyns orð sem enda á –unn Um karlkyns orð sem enda á –ann, -unn og –inn Um stafavíxl í sagnorðum Um j á eftir g og k

Áherslur Laugarnesskóla í skrift og frágangi

1. bekkur	2. bekkur	3. bekkur
Skrifi í rétta átt Dregur rétt til stafs Byrjað að tengja eftir áramót Allt sem er hengt á vegg skólans er skrifað með „spariskrift“ og allur frágangur vandaður Allur texti er skrifaður í tvær línur Breidd á spássíu miðast við tvo fingur	Skrifi í rétta átt Dregur rétt til stafs og tengir Allt sem er hengt á vegg skólans er skrifað með „spariskrift“ og allur frágangur vandaður Allur texti er skrifaður í tvær línur Breidd á spássíu miðast við tvo fingur	Dregur rétt til stafs og tengir Allt sem er hengt á vegg skólans er skrifað með „spariskrift“ og allur frágangur vandaður Allur texti er skrifaður í eina línu Breidd á spássíu miðast við tvo fingur
4. bekkur	5. bekkur	6. bekkur
Dregur rétt til stafs og tengir Allt sem er hengt á vegg er skrifað með „spariskrift“ og allur frágangur vandaður Breidd á spássíu miðast við tvo fingur	Dregur rétt til stafs og tengir Allt sem er hengt á vegg er skrifað með „spariskrift“ og allur frágangur vandaður Breidd á spássíu miðast við tvo fingur?	Dregur rétt til stafs og tengir Allt sem er hengt á vegg er skrifað með „spariskrift“ og allur frágangur vandaður Breidd á spássíu miðast við tvo fingur?