

LÆSISSTEFNA LAUGARNESSKÓLA



Að geta meira í dag en í gær

Stefna Laugarnesskóla í lestri og ritun

Í nýrri Aðalnámskrá er læsi einn af sex grunnþáttum menntunar og meginmarkmið þess er að „nemendur séu virkir þátttakendur í að umskapa og umskrafa heiminn,, (Aðalnámskrá grunnskóla, 2011).

Markmið lestrarstefnu Laugarnesskóla er að skólinn hlúi sem best að góðri færni allra nemenda í læsi, enda byggir annað nám á góðri lestrarfærni og leikni í að tjá sig í rituðu máli. Góð lestrarfærni stuðlar að virkri þátttöku í samfélaginu og hlutdeild í heimi upplýsingatækni. Jafnframt eykur góð lestrarkunnátta sjálfsmynd nemenda og stuðlar að auknu valdi á orðaforða og betra valdi á tungumálinu. Því er mikið í húfi að vel takist til í náminu þar sem lestur er undirstaða almennrar menntunar og þess að njóta bókmennta.

Í Laugarnesskóla er lögð áhersla á fjölbreytta kennsluhætti og sveigjanleika í námsaðstæðum nemenda. Skólinn er þátttakandi í tveimur heildstæðum verkefnum, Byrjendalæsi í yngstu bekkjunum og Orð af orði í 5. og 6. bekk og eru þau á vegum Miðstöðvar skólaþróunar við Háskólann á Akureyri í samvinnu við skóla víðs vegar um landið.

Byrjendalæsi er samvirk kennsluaðferð ætluð til lestrarkennslu sem nær til allra þátta móðurmálsins. Þannig er vinna með tal, hlustun, lestur og ritun felld inn í eina heild undir hatti læsis. Góðar barnabækur er sá efniviður sem unnið er með í námi og kennslu, jafnt í tæknilegri vinnu með stafi og hljóð sem og vinnu með orðaforða og skilning. Helsti kostur aðferðarinnar er að nemendur læra skilvirka tækni til að lesa stöðugt ný orð sem koma fyrir í texta. Ennfremur eru sértækir þættir móðurmálsins, svo sem hljóðvitund, réttiritun, skrift, orðaforði, setningabygging og málfræði tengd inn í ferlið. Í stafainnlögn er áherslan á hljóðaaðferð. Grundvallaratriði hljóðaaðferðarinnar er að nemendur skilji að bókstafirnir tákna hljóð orðanna í talmálinu.

Markmið Orðs af orði er að nemendur efli orðvitund sína, orðaforða og hæfni til að ráða í merkingu orða; að þeir geti nýtt orðaforða sinn á fjölbreyttan hátt og efli skilning sinn í tengslum við mál, lestur og nám. Stefnt er að því að nemendur efli lesskilning og færni í að nota orðaforða sinn á markvissan hátt til að eiga auðveldara með að skilja námstexta, að tjá sig, að greina frá þekkingu sinni og skoðunum með blæbrigðaríku máli. Orðaforðakennslu er fléttað við aðra kennslu og nemendur læra ýmsar orða- og námsaðferðir til að beita í vinnu sinni með námsefni. Nemendur fá þjálfun við greiningu og sundurgreiningu orða og læra að nýta sér vísbendingar í samhengi texta til að ráða í merkingu orða. Orðaforðakennslu er fléttað saman við gagnvirkan lestur og gerð hugarkorta. Jafnframt er aukið við yndislestur heima og í skóla til að styrkja orðaforða og lesskilning nemenda.

Árlega eru lagðar fyrir skimanir í lestri og markmið þeirra er að athuga hvort nemendur hafi náð settum markmiðum í lestri. Skimun í lestri eru athuganir eða próf sem ýmist eru lögð fyrir einstaklinga eða hóp nemenda. Prófaðir eru þættir sem taldir eru hafa forspá varðandi lestrarárangur seinna á skólagöngunni.

Lestrarsprettir

Í Laugarnesskóla eru lestrarsprettir þrisvar á ári, einu sinni á hverri önn. Nemendur eiga að lesa sem mest bæði í skólanum og heima. Markmiðið er að nemendur auki bæði leshraða og lesskilning og lesi meira en þeir eru vanir dags daglega.

Um heimalestur- samskipti við heimili

Niðurstöður rannsókna sýna að þátttaka foreldra í námi barna sinna hefur ótvíræð jákvæð áhrif á gengi barna í námi almennt, en þó alveg sérstaklega varðandi læsi (Rósa Eggertsdóttir, 2008). Vegna þessa er mikilvægt að foreldrar og þeir sem annast börn séu meðvitaðir um það lið sem þeir geta lagt börnum sínum varðandi nám þeirra. Með örvandi umhverfi varðandi mál, lestur og ritun og stuðning við markmið skólans ná börnin frekar árangri. Það skiptir miklu fyrir börn að sjá foreldra sína lesa og að lestur sé hluti af daglegu heimilislífi. Ef fjölbreytt lesefni er sýnilegt á heimili og börn sjá foreldra taka sér lesefni í hönd hefur það áhrif. Jafnframt er afar mikilvægt að börn lesi í fríum því ef börn lesa ekki yfir sumarið fer þeim óhjákvæmilega aftur í lestrarfærni. Þetta á ekki síst við börn sem stríða við lestrarörðugleika en það getur tekið þau margar vikur að ná upp sömu færni og áður en þau fóru í frí.

Í Laugarnesskóla er lögð áhersla á að nemendur lesi heima á hverjum degi í 10-15 mínútur, fimm sinnum í viku undir handleiðslu fullorðinna. Gott er að hafa reglu á heimalestrinum þannig að lesturinn verði hluti af daglegum venjum og að skapa frið og ró í kringum lestrarstundina.

Ráð til foreldra

- Byggja upp sjálfstraust og finna sterkar hliðar barnsins og leggja áherslu á þær
- Hrósa þegar tilefni gefst til
- Láta barnið lesa á hverjum degi
- Velja lesefni við hæfi, alls ekki of þungt í byrjun
- Taka tíma og skrá niður og leyfa barninu að fylgjast með framförunum
- Lesa fyrir barnið og ræða innihald textans
- Nota tölvuforrit svo sem Krakkasíður á nams.is
- Lesa til skiptis við barnið
- Láta barnið endurtaka lesturinn eða láta það hafa texta með mikilli endurtekningu
- Öll ritun í tengslum við lestur eykur lestrargetuna

Ef grunur leikur á að barn sé með lestrarerfiðleika

- Er best að byrja á að tala við umsjónarkennara sem þá hefur samband við sérkennara sem athugar barnið nánar
- Foreldrar geta einnig leitað beint til sérkennara
- Að greiningu lokinni eru foreldrar kallaðir á fund sérkennara ásamt umsjónarkennara þar sem niðurstöður og tillögur að námsfyrirkomulagi í kjölfar greiningarinnar eru kynntar og farið yfir möguleika á samvinnu og hvernig best sé að styðja við bakið á barninu

Markmið – leiðir - námsmat

Stefnumörkun fyrir 1. bekk

	Markmið	Kennsluáherslur	Matstæki	Viðmið um árangur
Tækni / leikni	<p>Nemandinn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les aldurssvarandi texta • Les upphátt með áherslum og stoppar við punkt við upplestur • Þekkir bókstafi og hljóð þeirra • Áttar sig á hljóðgreiningu, fremst – í miðju - og aftast í orði • Getur lesið algengar orðmyndir • Byrjar að leiðrétta sig við villur í lestri • Nær samhengi í texta þó að hann þekki ekki öll orðin • Spáir fyrir um framhald sögu • Þjálfist í flutningi á texta á leikrænan hátt 	<p>Unnið eftir aðferðum Byrjendalæsis Heimalestur 5x í viku Lestrarsprettir</p>	<p>Stafa- og hljóðakannanir</p> <p>Hraðapróf í feb. og maí</p> <p>Læsi 1. hefti 2. hefti 3. hefti</p>	<p>Þekkir alla stafi og hljóð þeirra</p> <p>Atkvæðafjöldi í hraðaprófi M 50 G 42-49 S 32-41 P 0-31</p> <p>Læsisviðmið</p>
Skilningur og viðhorf	<p>Nemandinn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Velur sér lesefni og bækur við hæfi, getu og áhuga • Les sér til ánægju og gagns • Getur sagt frá upphafi, miðju og endi • Þekkir bókmenntahugtökin sögupersóna, söguþráður og boðskapur 	<p>Samtengjandi og sundurgreinandi verkefni Unnið eftir aðferðum Byrjendalæsis</p>		

Markmið – leiðir - námsmat

Stefnumörkun fyrir 2. bekk

	Markmið	Kennsluáherslur	Matstæki	Viðmið um árangur
Tækni / leikni	<p>Nemandinn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les aldurssvarandi texta • Les upphátt með áherslum og tekur mið af punkti og spurningarmerki við upplestur • Getur flutt margvíslegan texta fyrir framan hóp • Þjálfist í flutningi á texta á leikrænan hátt • Getur lesið í hljóði í 10 -15 mín • Eykur orðaforða • Getur leiðrétt sig í lestri • Fylgir skriflegum fyrirmælum 	<p>Unnið eftir aðferðum Byrjendalæsis Heimalestur 5x í viku Lestrarsprettir</p>	<p>Læsi 1.hefti 2. hefti Lesmál frá HA</p> <p>Hraðapróf í nóvember febrúar og maí</p>	<p>Læsisviðmið</p> <p>Atkvæðafjöldi í hraðaprófi M 100 G 85-99 S 65-84 P 0-64</p>
Skilningur og viðhorf	<p>Nemandinn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kynnist mismunandi bókmenntum svo sem skáldsögum, myndasögur, þjóðsögum, ævintýrum, ljóðum, o.s.frv • Les sér til ánægju, gagns og klárar lesefnið • Getur gagnrýnt bókmenntir • Getur endursagt sögu • Getur borið saman persónur og atburði í sögu • Þekkir bókmenntahugtökin aðalpersóna, aukapersóna, söguþráður og sögusvið 	<p>Samtengjandi og sundurgreinandi verkefni Unnið eftir aðferðum Byrjendalæsis</p>		

Markmið – leiðir - námsmat

Stefnumörkun fyrir 4. bekk

	Markmið	Kennsluáherslur	Matstæki	Viðmið um árangur
Tækni / leikni	<p>Nemandinn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les aldurssvarandi texta • Eykur við leshraða og liðleika • Les með mismunandi áherslum og tekur mið af punkti, kommu, spurningarmerki og upphrópunarmerki • Æfir upplestur og þjálfist í flutningi á texta með leikrænum tilburðum • Beitir hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskap • Aflar sér upplýsinga úr bókum og á rafrænu formi • Beitir fáeinum hugtökum í bragfræði svo sem rími, kvæði, vísu og ljóðlínu • Nýtir góðan orðaforða við að skilja texta 	<p>Unnið eftir aðferðum Byrjendalæsis Heimalestur 5x í viku Lestrarsprettir</p>	<p>Samræmd próf</p> <p>Hraðapróf í nóvember, febrúar og maí</p> <p>LH 40 - lestrarhæfnipróf</p>	<p>Stöðluð viðmið</p> <p>Atkvæðafjöldi í hraðaprófi M 200 G 170-199 S 130-169 P 0-129</p> <p>Stöðluð viðmið LH 40</p>
Skilningur og viðhorf	<p>Nemandinn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les sér til ánægju og gagns • Hefur skoðanir á því sem hann les og getur tjáð sig um það • Les fyrir mæli • Notar skólasafnið til að afla sér upplýsinga • Vinnur út frá eigin áhugasviði • Spyr og getur svarað spurningum út frá lesefni 	<ul style="list-style-type: none"> • Les mismunandi texta • Gagnvirkur lestur • Umræður • Endursögn • Hugarkort • Flutningur á eigin texta 	<p>Orðaforðapróf – Orðalykill í september og maí</p> <p>Lesskilningspróf – Orðarún í febrúar og maí</p>	<p>Stöðluð viðmið</p> <p>Stöðluð viðmið</p>

Markmið – leiðir - námsmat

Stefnumörkun fyrir 5. bekk

	Markmið	Kennsluáherslur	Matstæki	Viðmið um árangur
Tækni / leikni	<p>Nemandinn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les aldurssvarandi texta • Les fjölbreyttan texta svo sem ljóð, sögur, ævintýri, þjóðsögur, dæmisögur og skopsögur • Eykur við leshraða og liðleika • Les með mismunandi áherslum og tekur mið af punkti, kommu, spurningarmerki og upphrópunarmerki • Æfi upplestur • Geti beitt hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða svo sem rím, ljóðstafi, hrynjandi, líkingar og boðskap • Aflar sér upplýsinga úr bókum og rafrænu efni, vinnur úr þeim og nýtir við lausn verkefna • Getur greint og fjallað um aðalatriði í texta og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta 	<p>Stefnt er að því að vinna eftir aðferðinni Orð af orði Heimalestur 5x í viku Lestrarsprettir Upplestur</p>	<p>Hraðapróf í nóvember, febrúar og maí</p>	<p>Atkvæðafjöldi í hraðaprófi M 230 G 200-229 S 150-199 P 0-149</p>
Skilningur og viðhorf	<p>Nemandinn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getur valið fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju • Hefur skoðanir á því sem hann les og getur tjáð sig um það • Les fyrirmæli • Notar skólasafnið til að afla sér upplýsinga • Vinnur út frá eigin áhugasviði 	<ul style="list-style-type: none"> • Gagnvirkur lestur • Endursögn • Les mismunandi texta • Hugarkort • Finnur aðalatriði og dregur ályktanir af texta 	<p>Orðaforðapróf – Orðalykill í september og maí</p> <p>Lesskilningspróf – Orðarún í september, febrúar og maí</p>	<p>Stöðluð viðmið</p> <p>Stöðluð viðmið</p>

Markmið – leiðir - námsmat

Stefnumörkun fyrir 6. bekk

	Markmið	Kennsluáherslur	Matstæki	Viðmið um árangur
Tækni / leikni	<p>Nemandinn:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nær góðum leshraða, les af öryggi og skilur almennan texta Geri sér grein fyrir mikilvægi góðrar lestrarkunnáttu í upplýsingasamfélaginu Les nokkuð flókin fyrirmæli og fer eftir þeim Getur lesið margvíslegan texta og unnið á fjölbreyttan hátt með hann Þjálfist í nákvæmnis- yfirlits- og leitarlestri Getur beitt hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða svo sem rím, ljóðstafi, hrynjandi, líkingar og boðskap Getur greint og fjallað um aðalatriði í texta og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta 	<p>Stefnt er að því að vinna eftir kennsluaðferðinni Orð af orði</p> <p>Heimalestur 5x í viku</p> <p>Lestrarsprettir</p> <p>Uppllestur</p>	<p>Hraðapróf í nóvember, febrúar og maí</p>	<p>Atkvæðafjöldi í hraðaprófi</p> <p>M 250</p> <p>G 213-249</p> <p>S 163-212</p> <p>P 0-162</p>
Skilningur og viðhorf	<p>Nemandinn:</p> <ul style="list-style-type: none"> Getur unnið útdrætti, munnlega og skriflega Getur aflað sér upplýsinga úr rituðum heimildum, margmiðlunarefni og unnið úr þeim Getur lesið úr töflum og myndum 	<ul style="list-style-type: none"> Gagnvirkur lestur Endursögn Les mismunandi texta Hugarkort Rithöfundur í heimsókn 	<p>Orðaforðapróf – Orðalykill í september og maí</p> <p>Lesskilningspróf – Orðarún í september, febrúar og maí</p>	<p>Stöðluð viðmið</p> <p>Stöðluð viðmið</p>

Ritun

Í heildstæðri ritunarkennslu er ritun er samofin lestri og samtvinnar einingar móðurmálsnáms. Í Laugarnesskóla er ritun kennd sem ferli þar sem stefnt er að því að nemendur þekki ritunarferlið, frá hugmynd til birtingar. Lögð er áhersla á að gera nemendur ábyrgari í ritun, hæfari til að greina eigin ritun og að þeir fái þekkingu á þeim þáttum sem eru kenndir á hverju aldurstigi. Í ritun er jöfnum höndum verið að fást við stafsetningu, lestur, skrift, frágang, málfræði og ritleikni. Nemendur eru þjálfaðir í skipulögðum og sjálfstæðum vinnubrögðum. Einnig er ýtt undir notkun handbóka, orðabóka og annarra upplýsingamiðla. Þannig er texti nemandans í senn uppspretta og driffjöður náms. Lögð er áhersla á að verkefni nemenda séu fjölbreytt og fangi áhuga nemenda á ritun. Hlutverk kennarans er að veita nemendum leiðbeiningar, ráð og aðstoð meðan á rituninni stendur og það gera þeir með því að:

- Veita nemendum tíma til að rita, helst daglega.
- Kenna nemendum ólík ritunarform.
- Skipuleggja námsumhverfið þannig að það sé örvandi til ritunar og annars náms.
- Veita nemendum næði og tíma til að ræða um ritun sína.
- Sjá til þess að nemandinn öðlist getu, vilja og löngun til að tjá sig í rituðu máli.
- Nemandinn öðlist næga þekkingu á ritun svo hann geti metið verk annarra að verðleikum.

Í lok 6. bekkjar Laugarnesskóla er stefnt að nemendum:

- Geti beitt sköpunargáfu og frásagnargleði við textagerð.
- Geti samið texta sem ætlað er að höfða til ólíkra lesenda.
- Hafi hæfni til að setja fram rökstuddar skoðanir í rituðu máli og draga ályktanir af ólíkum forsendum.
- Kunni að nota heimildir, túlka þær og koma skýrri hugsun á gott mál.
- Kunni að setja upp ritgerðir og ganga frá þeim.
- Hafi á valdi sínu á að skrifa frumsamin texta og almennt samfelld mál með viðurkenndri stafsetningu.
- Hafi áferðarfallega rithönd sem þolir jafnframt nokkurn skriftarhraða.
- Hafi tilfinningu fyrir skipulegri uppsetningu og góðum frágangi ritaðs máls,
- Þekki, skilji og geti beitt mismunandi ritunarstílum.

Áherslur Laugarnesskóla í ritun

1. bekkur	2. bekkur	3. bekkur
Frásögn <ul style="list-style-type: none">• Atburðabók• Ferðasaga/Katlagil• Bangsinn heim• Frásögn frá sumri Skáldaritun <ul style="list-style-type: none">• Hugarkort• Söguuppbygging• Sögugerð• Ljóð Fræðitexti <ul style="list-style-type: none">• Umferðapema• Komdu og skoðaðu líkamann, KVL• Spæjarabók (umhverfið) Rökræðutexti <ul style="list-style-type: none">• Gullakista-val á verkefnum• Sjálfsmat nemenda	Frásögn <ul style="list-style-type: none">• Atburðabók• Ferðasaga/Katlagil• Bangsinn heim• Frásögn frá sumri og áramótum• Uppsetning á sendibréfi Skáldaritun <ul style="list-style-type: none">• Sögugerð• Söguuppbygging• Ljóð• Hugarkort• Teiknimyndasaga• Stærðfræðisögur Fræðitexti <ul style="list-style-type: none">• Umferðapema• KVL-risaeðlur• Kynning á risaeðlum• Rikka og töfrahringurinn/heimildarvinna• Land og þjóð• Heimildarvinna á bókasafni Sannfæringartexti <ul style="list-style-type: none">• Auglýsing/Blómin á þakinu Útskýringar <ul style="list-style-type: none">• Rifja upp verkefni og skrifa niður texta/ Rökræðutexti <ul style="list-style-type: none">• Gullakista-val á verkefnum• Sjálfsmat nemenda	Frásögn <ul style="list-style-type: none">• Sendibréf• Dagbók• Póstkort• Katlagil/Ferðasaga• Draumaferðalag Skáldaritun <ul style="list-style-type: none">• Ljóð-ferskeytla• Hugarkort• Sögugerð• Útdráttur• Bókagagnrýni• Teiknimyndasaga-Lubbi lundi Fræðitexti <ul style="list-style-type: none">• Skilgreiningar í reglubókina í stærðfæði• Húsdýrin• Trúarbrögð• KVL-Lubbi lundi Leiðbeiningar <ul style="list-style-type: none">• Uppskriftir• Tilraunaskýrsla• Veggspjöld í hverju• Iðnir krakkar/dagblaðabókin mín Rökræðutexti <ul style="list-style-type: none">• Gullakista-val á verkefnum• Sjálfsmat nemenda

4. bekkur	5. bekkur	6. bekkur
<p>Frásögn</p> <ul style="list-style-type: none"> Bréf Ferðasaga Tungldagbók <p>Skáldaritun</p> <ul style="list-style-type: none"> Ljóð-tvílína, fimma, ferskeytla Hugarkort Sögugerð Útdráttur Bókagagnrýni <p>Fræðitexti</p> <ul style="list-style-type: none"> Himingeimurinn Skilgreiningar í reglugerðabók í stærðfræði Bók um krumma <p>Leiðbeiningar</p> <ul style="list-style-type: none"> Mannkynssaga <p>Útskýringar</p> <ul style="list-style-type: none"> Formáli Verklýsingar í verk-og listgreinum <p>Rökræðutexti</p> <ul style="list-style-type: none"> Gullakista-val á verkefnum Rökstuðningur í prófum og ýmsum verkefnum Sjálfsmat nemenda 	<p>Frásögn</p> <ul style="list-style-type: none"> Bréf í Leif heppna Dagbók í Leif Katlagilsferðasaga Bókarýni <p>Skáldaritun</p> <ul style="list-style-type: none"> Sögugerð Bréf í tengslum við ævintýri Ljóðagerð Endursögn Bókmenntaverkefni úr Benjamín dúfu Ritun í tengslum við skólablaðið Leikritasmíð <p>Fræðitexti</p> <ul style="list-style-type: none"> Heimildarvinna um Ísland Heimildaröflun um ýmsa rithöfunda Viðtöl í skólablaðið Orð dagsins Tilraunir í náttúrufræði <p>Sannfæringartexti</p> <ul style="list-style-type: none"> Veggspjald um fallega staði á Íslandi Leiðbeiningarum hvað? Veggspjald um Ísland Dæmi í stærðfræði-fyrirmæli. Auglýsing fyrir foreldrakynningu Uppskriftir í skólablaðið <p>Útskýringar</p> <ul style="list-style-type: none"> Umfjöllun í náttúrufræði Fæðingarvottorð bangsa-textil Verklýsingar í verk-og listgreinum <p>Rökræðutexti</p> <ul style="list-style-type: none"> Gullakista-val á verkefnum Rökstuðningur í prófum og ýmsum verkefnum Sjálfsmat í Leif heppna 	<p>Frásögn</p> <ul style="list-style-type: none"> Endurminning Snorra Katlagilsferðasaga Blaðagrein Frétt Bréf <p>Skáldaritun</p> <ul style="list-style-type: none"> Skáldsaga Ljóðagerð Endursögn Teiknimyndasaga (myndmennt) <p>Fræðitexti</p> <ul style="list-style-type: none"> Heimildarvinna Bæklingar Tímaritatexti <p>Sannfæringartexti</p> <ul style="list-style-type: none"> Ferðabæklingur um Norðurlönd Auglýsingar Veggspjöld/dreifildi Rökræðutexti Ritgerð í bókmenntum Sjálfsmat og mat á önninni <p>Leiðbeiningar</p> <ul style="list-style-type: none"> Handbækur Veggspjöld Tilraunir Leiðbeiningar Boðskort í heimilisfræði <p>Útskýringar</p> <ul style="list-style-type: none"> Verklýsingar í verk-og listgreinum <p>Rökræðutexti</p> <ul style="list-style-type: none"> Gullakista-val á verkefnum Rökstuðningur í prófum og ýmsum verkefnum Sjálfsmat nemenda

Áherslur Laugarnesskóla í stafsetningu

1. stig	2. stig	3. stig
sérhljóðar/samhljóðar sérnöfn byrja á stórum staf málgreinar byrja á stórum staf og enda á punkti almenn stafsetning eftir upplestri	sérhljóðar/samhljóðar sérnöfn stór stafur í sérnöfnum málgreinar byrja á stórum staf og enda á punkti almenn stafsetning eftir upplestri einfaldur/tvöfaldur samhljóði	sérhljóðar/samhljóðar sérnöfn stór stafur í sérnöfnum málgreinar byrja á stórum staf og enda á punkti almenn stafsetning eftir upplestri einfaldur/tvöfaldur samhljóði n og nn regluna
4. stig	5. stig	6. stig
sérhljóðar/samhljóðar sérnöfn stór stafur í sérnöfnum málgreinar byrja á stórum staf og enda á punkti almenn stafsetning eftir upplestri einfaldur/tvöfaldur samhljóði ng og nk reglan hv og kv í upphafi orða sóknarskrift með áherslu á sjónminni	sérhljóðar/samhljóðar sérnöfn stór stafur í sérnöfnum málgreinar byrja á stórum staf og enda á punkti almenn stafsetning eftir upplestri í orðabók ng og nk reglan einfaldur/tvöfaldur samhljóði ákveðin greini læri reglur um greinamerki (hvaða greinamerki?) skiptingu milli lína n og nn í lýsingarorðum læri reglur um y, ý og ey og hv og kv í upphafi orða læri að nýta sér stofn orða við réttitun geti notað reglur úr málfræði við réttitun (er hægt að tiltaka þær?)	sérhljóðar/samhljóðar sérnöfn stór stafur í sérnöfnum málgreinar byrja á stórum staf og enda á punkti almenn stafsetning eftir upplestri í orðabók ng og nk reglan læri reglur um einfaldan og tvöfaldan samhljóða greini læri reglur um greinamerki (hvaða greinamerki?) skiptingu milli lína n og nn í lýsingarorðum læri reglur um y, ý og ey og hv og kv í upphafi orða læri að nýta sér stofn orða við réttitun Um Y, ý og ey Um kvenkyns orð sem enda á –unn Um karlkyns orð sem enda á –ann, -unn og –inn Um stafavíxl í sagnorðum Um j á eftir g og k

Áherslur Laugarnesskóla í skrift og frágangi

1. bekkur	2. bekkur	3. bekkur
Skrifi í rétta átt Dregur rétt til stafs Byrjað að tengja eftir áramót Allt sem er hengt á vegg skólans er skrifað með „spariskrift“ og allur frágangur vandaður Allur texti er skrifaður í tvær línur Breidd á spássíu miðast við tvo fingur	Skrifi í rétta átt Dregur rétt til stafs og tengir Allt sem er hengt á vegg skólans er skrifað með „spariskrift“ og allur frágangur vandaður Allur texti er skrifaður í tvær línur Breidd á spássíu miðast við tvo fingur	Dregur rétt til stafs og tengir Allt sem er hengt á vegg skólans er skrifað með „spariskrift“ og allur frágangur vandaður Allur texti er skrifaður í eina línu Breidd á spássíu miðast við tvo fingur
4. bekkur	5. bekkur	6. bekkur
Dregur rétt til stafs og tengir Allt sem er hengt á vegg er skrifað með „spariskrift“ og allur frágangur vandaður Breidd á spássíu miðast við tvo fingur	Dregur rétt til stafs og tengir Allt sem er hengt á vegg er skrifað með „spariskrift“ og allur frágangur vandaður Breidd á spássíu miðast við tvo fingur?	Dregur rétt til stafs og tengir Allt sem er hengt á vegg er skrifað með „spariskrift“ og allur frágangur vandaður Breidd á spássíu miðast við tvo fingur?